



Équipements	Des obstacles qui existent déjà dans l'environnement naturel (par exemple : arbres, rochers, souches, etc.) ou d'autres obstacles (par exemple : tapis, cônes, hula-hoops, bancs, etc.)
Objectif(s) pédagogique(s)	S'initier à la conscience du corps et à la conscience de l'espace en se déplaçant au-dessous, en dessous, et autour d'objets statiques.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves le besoin de maintenir une distanciation physique sécuritaire les uns avec les autres. Encouragez les élèves à ne pas toucher les obstacles dans la mesure du possible. Nettoyez ou désinfectez les équipements avant et après l'activité.

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves ou un document écrit à leur distribuer pour faire le point sur les habiletés motrices de courir, sauter, et esquiver. Au besoin, reportez-vous au document des [Indices d'habiletés motrices](#) pour de plus amples détails. S'il n'y a pas d'accès Internet, pensez à distribuer aux élèves une copie papier du document des [Indices d'habiletés motrices](#) de sorte qu'ils puissent s'exercer à l'activité. Encouragez les élèves à s'exercer à ces habiletés motrices dans un espace sécuritaire, en prêtant une attention particulière à l'espace et aux objets qui les entourent. Demandez aux élèves de réfléchir aux facteurs qu'ils doivent prendre en compte, et les façons par lesquelles il faut se déplacer afin d'être pleinement conscients de l'environnement immédiat.



Description de l'activité

Choisissez un grand espace extérieur pour cette activité, préférablement dans un environnement naturel où il y a des arbres, des rochers, et des souches, etc. qui peuvent servir d'obstacles. Dans un environnement urbain, utilisez comme obstacles des équipements tels que les tapis, les cônes, les hula-hoops, or les bancs.

Invitez les élèves à trouver chacun une place dans l'espace, à une distance sécuritaire les uns des autres, et rappelez-leur comment exécuter les habiletés motrices fondamentales de courir, sauter, et esquiver. Au besoin, reportez-vous au document des *Indices d'habiletés motrices* pour de plus amples détails. Discutez le concept de la conscience de l'espace, en invitant les élèves à identifier les facteurs dont ils doivent tenir compte et les façons par lesquelles ils doivent se déplacer afin d'avoir cette conscience de l'environnement immédiat. Si vous utilisez la stratégie d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en application les théories et les connaissances qu'ils auront apprises ou révisées dans la vidéo ou dans le document distribué auparavant.

Choisissez une série d'obstacles que les élèves peuvent franchir en passant au-dessus, en dessous, ou autour. Divisez les élèves en groupes et créez différentes courses d'obstacles, ceci pour réduire les périodes de temps où les élèves ne bougeront pas. Les élèves se mettent à la ligne de départ de leurs parcours respectifs, et à tour de rôle, ils franchissent chaque obstacle, en passant au-dessus, en dessous, ou autour, selon le cas. Encouragez les élèves à faire preuve de créativité, comme par exemple : utiliser une partie du corps pour passer en dessous (par exemple, passer le pied en dessous d'une branche). Les plus jeunes élèves auront besoin d'un encadrement pour décider quelle technique à appliquer pour franchir tel ou tel obstacle (au-dessus, en dessous, autour). Pour les plus âgés, mettez-les au défi de décider eux-mêmes comment faire pour franchir les différents obstacles. La seule règle est que les élèves doivent passer au-dessus, en dessous, et autour d'*au moins un objet* et qu'ils ne doivent pas toucher les obstacles avec les mains. Si vous avez prévu plusieurs parcours différents, les groupes peuvent les compléter par roulement. Vous pourriez demander aux élèves d'ajouter d'autres consignes pour le déplacement (par exemple, passer entre, à côté, à travers, etc.).

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- *Quel aspect du relais a présenté le plus grand défi? Pourquoi?*
- *Quels autres types de mouvements pourrait-on faire pour passer au-dessus, en dessous et autour des objets?*



Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S	Surface	T	Tâche	E	Équipement	P	Participants
	Réduire les distances entre les différents obstacles.		Les élèves font l'activité en utilisant un seul et même obstacle qu'ils peuvent passer au-dessus, en dessous, et autour.		Éliminer les objets sur lesquels les élèves doivent sauter, et utiliser des équipements sur lesquels ils peuvent marcher (par exemple, des cercles en polymère, des tapis de gymnastique).		Donner des indices verbaux aux élèves alors qu'ils complètent le parcours.



Observation des objectifs pédagogiques

Lors d'observer l'apprentissage des élèves, reportez-vous aux indices de courir, sauter, et esquiver dans la ressource des *Indices d'habiletés motrices*. Voici quelques exemples de questions à vous poser pour déterminer si les objectifs pédagogiques se réalisent :

- Est-ce que l'élève exécute bien les habiletés motrices nécessaires pour passer au-dessous, en dessous et autour des obstacles?
- Est-ce que l'élève démontre des capacités de conscience du corps et de conscience de l'espace, du fait d'exécuter ses mouvements sans trébucher, tomber, ou renverser les objets?

Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

Jeu d'équilibre